

Согласовано

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 3»  
Протокол № 4 от 10.05.2016г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

**Тема:**

**«Формирование у детей старшего дошкольного  
возраста любви и уважения  
к своей малой Родине – Камчатке»**

**Автор-разработчик:**

заместитель заведующей по ВМР, Синельникова Я.И.

г. Петропавловск-Камчатский

2014 г.

## Содержание:

1. Введение	2
2. Пояснительная записка	3
3. Система работы	12
4. Тематический план	22
5. Методическое обеспечение программы	35
6. Список литературы	39
7. Приложения	40

## Введение

Актуальной задачей дошкольного образования в настоящее время является патриотическое воспитание подрастающего поколения, знающего и любящего свою родину, духовные богатства своего народа. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своего края, своей страны. Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам.

Каждый из нас принадлежит к какой-то точке на земле, которую называют общим домом. Мы понимаем, что именно с дома, с улицы начинается Родина наших детей. Однако, дом, улицы, их история и культура – это только отправные точки, с которых начинается вхождение ребенка в целостное и многообразное поле мировой культуры. Настала необходимость в формировании функциональной грамотности, т.е. культуры человека, позволяющей осознавать себя и членом этноса, и членом многонационального мирового общества. Мы должны пробудить в ребенке пытливость, активный интерес исследования к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни. Надо ребенка научить сопереживать, сочувствовать, сострадать, видеть прекрасное вокруг себя в природе, в жизни, в деятельности, в отношениях окружающих его людей.

Старший дошкольный возраст отличается повышенным интересом к окружающему, познанию каких-либо явлений. Ребенок создает личностную, пространственную реальность, по-своему открывая окружающий мир и себя в нем. Только на основе национальной культуры, истории и традициях общества конкретного региона возможен перевод общечеловеческих ценностей в личностные ценности каждого ребенка. Прикладной аспект краеведения способствует формированию личности с активной жизненной позицией, хранителя и созидателя природы и культуры понимающего и любящего свою малую Родину, свое отечество для дальнейшего формирования и личностного роста детей.

Реализация программы предполагает воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви и уважения к малой Родине - Камчатке и России; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование начал национального самосознания ребенка.

# Пояснительная записка

## Актуальность, значение и практическая значимость программы

Идея изучения родного края и использования краеведческого материала в воспитательно-образовательном процессе не новая. Она получила педагогическое обоснование в трудах великого чешского педагога Я. А. Коменского, французского мыслителя и педагога Ж.-Ж. Руссо и великого русского ученого и просветителя М. В. Ломоносова.

Большой интерес к краеведению проявлял основоположник научной педагогики К. Д. Ушинский. В основе его идей народности воспитания, под которым он понимал своеобразие русского народа, обусловленное его историческим развитием, природными условиями, особенностями языка и патриотических чувств, лежит краеведческий принцип.

Краеведение развивает у детей наблюдательность, мышление, способствует увлечению наукой, создаёт условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений родного края. Дети в доступной форме познают явления общественного порядка, и по образному выражению Н.Н. Баранского, могут увидеть «мир в капле воды».

Краеведческие знания, кроме познавательного, всегда имеют важное воспитательное значение, так как показывают нравственное и эстетическое богатство национальной культуры, способствуют формированию осознанного патриотического чувства, основанного на понимании тех духовных ценностей, которые рождены веками длительного исторического пути нашего народа. Краеведческие занятия воспитывают жажду познания, формируют устойчивый интерес к поискам нового и тем самым способствуют развитию творческой мысли.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится **актуальным** как ведущий фактор воспитания патриотизма. Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов:

- *«Федеральный государственный стандарт дошкольного образования».* В частности, одной из задач «Познавательного развития» является формирование представлений дошкольников о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; «Социально-коммуникативное развитие» - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- *Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».* Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.
- В проекте *«Национальной доктрины образования в Российской Федерации»* подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».
- В *«Концепции Модернизации Российского образования на период до 2010 года» от 5 апреля 2002 года»* определен социальные требования, предъявляемые к системе российского образования – это «воспитание современно образованных, нравственных, предприимчивых и коммуникабельных граждан, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Краеведческая деятельность может помочь подрастающему поколению понять, что будущее России, родного края и города в их руках, что страна будет такой, какой сделают ее люди.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в раскрытии возможностей духовного и личностного роста ребёнка, возможности и готовности использовать полученные знания о родном крае в повседневной жизни.

**Практическая значимость программы** заключается в организации индивидуальной и коллективно-творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста по приобретению новых знаний о природе, истории и культуре Камчатского края, творческой переработки информации, создании самостоятельных исследований, проектов.

**Новизной программы** является интеграция в воспитательно-образовательный процесс авторского разработанного краеведческого материала, помогающего воспитывать гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

## Базовые принципы программы:

- ✓ *Принцип гуманизации* – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в Камчатском крае.
- ✓ *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* содержание, формы и методы работы адекватны психофизиологическим возможностям детей старшего дошкольного возраста. Деятельность по реализации программы строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их обученности и воспитанности. В соответствии с этим принципом преподавание материала ведется с постепенным увеличением трудностей: от простого к сложному, от известного к неизвестному
- ✓ *Принцип наглядности:* обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории Камчатского края. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.
- ✓ *Принцип синтеза интеллекта, эмоций и действия* как условие активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту;
- ✓ *Принцип дифференциации*, который заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка с учетом возраста, пола, опыта, особенностей эмоционально-познавательной сферы и др.
- ✓ *Принцип деятельностного подхода* в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
- ✓ *Принцип научности:* при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название природных объектов, улиц, исторических событий и т. д.).

*Принцип историзма* – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе нашего края.

- ✓ *Принцип экологизации* – воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации в крае, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края.
- ✓ *Принцип преемственности* определяет содержание краеведческого материала в условиях непрерывного образования (т. е. в связи с начальной школой).
- ✓ *Принцип интеграции*: предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у детей представлений о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, истории, культуры, этнокультуры нашего региона.

### **Специфика работы по данной программы:**

1. Стратегической целью программы является формирование чувства патриотизма, формирование базиса культуры личности ребенка.
2. Ключевой категорией формирования базиса является «отношение». Система отношений ребенка с окружающим миром носит созидательно-гармоничный характер.
3. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
4. Творческая деятельность ребенка является не самоцелью, а эффективным средством формирования эстетического отношения к миру, развития художественных способностей, любви к родному краю, знание его истории и культуры.

### **Педагогические технологии, применяемые при использовании программы:**

- ✓ Игровая технология
- ✓ Здоровьесберегающая технология
- ✓ исследовательская технология
- ✓ проектная деятельность
- ✓ обучение в сотрудничестве
- ✓ информационно-коммуникативная технология

## **Цель программы:**

Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

## **Задачи программы:**

**1. Образовательные задачи:** расширять знания и представления детей о родном крае, знакомить с объектами неживой и живой природой Камчатки, учить употреблять в речи некоторые местные географические названия, формировать систему элементарных научных экологических знаний и представлений о животном и растительном мире Камчатского края, формировать правильные представления об исторических событиях, (процессах, явлениях, объектах), культуры прошлого и современной жизни Камчатки.

**2. Развивающие задачи:** формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных и творческих способностей; формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

### **Воспитательные задачи:**

воспитывать гражданские качества у детей старшего дошкольного возраста, высокие патриотические чувства и нравственные принципы, развивать культуру ребёнка как одну из составляющих любви к малой Родине, воспитывать любовь к литературе, художественному слову, музыке.

**Программа рассчитана** на два года обучения с детьми старшей и подготовительной группы (5-7 лет).

Программа интегрируется в схему планирования образовательной деятельности согласно тематике образовательного комплекса МАДОУ «Детский сад № 3», реализуется как непосредственно образовательная деятельность, как часть занятия, в режимных моментах, совместной деятельности детей и взрослых, в самостоятельной деятельности детей, в работе с родителями.



## Формы образовательной деятельности по реализации программы: (Приложение 1)

- НОД
- Наблюдение
- Целевые прогулки
- Видеопросмотры
- Игры- экспериментирования
- Исследовательская деятельность, проблемные ситуации
- Конструирование
- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры
- Ситуативные разговоры с детьми, общение
- Рассматривание фотографий, иллюстраций, произведений изобразительного искусства
- Продуктивная деятельность
- Слушание музыкальных произведений
- Чтение художественных произведений
- Праздники, развлечения

### Методы и приемы

- *Словесные* - Беседа, пояснение, поощрение, худ.слово, , вхождение в образ, приемы стимулирующие развитие речи, фантазии, вопросы, напоминание
- *Наглядные* – наблюдение, рассматривание, образец, показ способа действия,
- *Практические* – упражнения, игротренинг, элементарный опыт, моделирование, деление на микрогруппы, работа в парах
- *Методы повышения познавательной активности (С.А. Козлова):*
  - элементарный анализ (причинные связи);
  - сравнение;
  - метод моделирования и конструирования;
  - метод вопросов; метод повторения;
  - экспериментирование и опыты.
- *Методы повышения эмоциональной активности (С.А. Козлова):*
  - игровые воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры - драматизации; сюрпризные моменты; элементы новизны; юмор и шутка.
- *Методы обучения и развития творчества (Н.Н. Поддьяков):*
  - эмоциональная насыщенность окружения; мотивирование детской

деятельности; исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование); прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее); игровые примеры; проблемные ситуации и задачи; вопросы, задаваемые детьми; неясные знания, догадки, предположения.

### **Условия для реализации данной программы:**

1. Систематичность и непрерывность процесса работы по краеведению;
2. Предметно-развивающая среда;
3. Отбор и наличие материала (литературно - художественного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки), наглядного)
4. Составление картотеки краеведческих игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных).
5. Социально-эмоциональные условия (создание у ребенка чувства внешней безопасности, раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний);
6. Мастерство и профессионализм педагога, непосредственный интерес к изучению исторического прошлого и современного настоящего коренных народов Севера, животного и растительного мира Камчатки, восхищение этим уникальным уголком Земли, где природа сохранилась в естественном состоянии.

### **Ожидаемые результаты:**

Промежуточные результаты освоения программы предполагают формирование у детей следующих качеств:

6 лет

#### Любознательный, активный

Задаёт вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет по представлению или с помощью картинок объекты живой и неживой природы, представителей животного и растительного мира Камчатского края. Узнает на картинках и называет растения - эндемики, первоцветы, растения, занесенные в Красную книгу Камчатки.

#### Эмоционально-отзывчивый

Выражает восторг, удивление, восхищение при изучении живой и неживой природы Камчатки. Выражает положительные чувства при рассматривании

природы родного края в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире Камчатки. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту

Устанавливает связи между растительным и животным миром (ярусы леса) с помощью наглядной модели. Проводит опыты, эксперименты. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе

Ребенок имеет представление о живой и неживой природе Камчатского края, истории возникновения г. Петропавловска-Камчатского, образе жизни, укладе коренных народов Севера

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому

Планируемые промежуточные результаты детей 7 лет (подготовительной к школе группе) совпадают с итоговыми результатами.

К итоговым результатам освоения программы относится формирование у воспитанников детского сада следующих качеств:

- проявляет познавательный интерес к своей малой Родине – Камчатке;
- имеет представление о Камчатке как регионе с уникальными природными достопримечательностями;
- склонен наблюдать, экспериментировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи живой и неживой природы Камчатского полуострова;
- владеет первоначальными навыками экологически грамотного поведения в природе родного края;

- способен рассказать о родном городе, крае, достопримечательностях, историческом и культурном наследии Камчатки;
- владеет определёнными знаниями о творчестве камчатских поэтов, бардов, художников, а также о декоративно-прикладном искусстве коренных народов Севера;
- способен самостоятельно отражать полученные знания о своей малой Родине в различных видах продуктивной деятельности

### **Формы подведения итогов реализации и отслеживание результативности рабочей программы**

1. Итоговая НОД – проводится диагностика полученных знаний ребенка о родном крае.
2. Мероприятия, проекты, акции, участвуя в которых воспитанники демонстрируют знания и представления о родном крае – Камчатке.
2. Выставки детских работ для родителей, детей ДОУ.
3. Анкетирование родителей, беседы с детьми с целью выявления мнений и пожеланий по вопросам изучения родного края в дошкольном учреждении.

## Система работы

В настоящее время существуют различные определения к понятию «краеведение». Значение понятия «краеведение»:

1. «Краеведение - совокупность различных - географических, этнографических, экономических и т.п. знаний о каком-либо крае». [Т.Ф. Ефремова].
2. «Краеведение – это изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей. [С.И. Ожегов] .
3. Краеведение - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения. [Энциклопедический словарь русского языка].

Исходя из самого определения понятия «краеведение», становится очевидным, что предметами исследования, изучения родного края детьми могут являться различные объекты и явления. В связи с этим можно выделить следующие виды краеведения: географическое, экологическое, историческое, искусствоведческое (литературное, этнографическое).

Поэтому содержание программы условно разделено на четыре блока:

I блок - «География Камчатки»

II блок - «Экология Камчатки»

III блок - «История и культура Камчатки»

Это деление позволяет равномерно спланировать и систематизировать всю работу по краеведению: НОД, продуктивную, игровую и досуговую деятельность, работу с родителями.

## **І блок - «География Камчатки»**

### **Задачи:**

**1.Образовательные задачи:** дать детям целостное представление о своей малой Родине, расширять представления детей о Камчатке, как регионе с уникальными природными достопримечательностями. Познакомить с объектами неживой природы Камчатки: вулканами, гейзерами, горячими источниками, водоёмами. Учить употреблять в речи некоторые местные географические названия. Углублять представления о природных зонах полуострова: тундры, зоной хвойных, лиственных, стланиковых лесов. Учить находить Камчатку на карте и глобусе, расширять кругозор на основе знакомства с природными ценностями родного края.

**2.Развивающие задачи:** развивать внимание, мышление, память, воображение, формировать навыки исследовательского характера, способность к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, вырабатывать способность анализировать, делать выводы, учить выдвигать гипотезы и предположения.

**3.Воспитательные задачи:** воспитывать патриотические чувства, любовь к малой Родине, развивать стремление и желание изучать родной край, развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой, воспитывать чувство ответственности за состояние природных богатств Камчатки в настоящем и будущем.

## **ІІ блок - «Экология Камчатки»**

### **Задачи:**

**1. Образовательные задачи:** углублять и конкретизировать знания детей о животном и растительном мире родного края, учить узнавать и называть 4-5 видов птиц, рыб, зверей, растений, насекомых, знать представителей животного и растительного мира, занесённых в Красную книгу Камчатки, формировать умение объяснять причинно-следственные связи, уметь объяснять экологические зависимости.

**2.Развивающие задачи:** развивать познавательный интерес, любознательность, желание и стремление изучать родной край.

**3. Воспитательные задачи:** формировать у своих воспитанников систему элементарных научных экологических знаний и представлений о живой и неживой природе Камчатки, способности и готовности к их использованию в повседневной жизни, воспитывать любовь к природе родного края.

### III блок - «История и культура Камчатки»

#### **Задачи:**

**Образовательные задачи:** обогащать знания детей о своем городе, крае (достопримечательности, культурное наследие, традиционные праздники), расширять представления о жизни, обычаях коренных народов Севера, знакомить детей с произведениями творчества современных поэтов Камчатского края, писателей, фотохудожников, бардов, с народно-прикладным искусством коренных народов Севера, с преданиями, сказками и легендами древних жителей Камчатки

**2. Развивающие задачи:** формировать правильные представления об исторических событиях Камчатки, формировать проектно-исследовательские умения и навыки, развивать культуру ребёнка как одну из составляющих любви к малой Родине в процессе ознакомления с творчеством камчатских поэтов, бардов, фотохудожников, декоративно-прикладным искусством коренных жителей Камчатки, развивать творческое мышление и воображение

**3. Воспитательные задачи:** воспитывать патриотические чувства, формировать толерантность и толерантное поведение в условиях полиэтничности и поликультурности региона.

**Интеграция рабочей программы по краеведению в схему планирования образовательной деятельности  
согласно тематике образовательного комплекса  
на 2014-2015 учебный год**

Месяц	Неделя	Старшая Группа	Реализация рабочей программы по краеведению	Подготовительная группа	Реализация рабочей программы по краеведению
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b> 01.09.-05.09.	«День Знаний»		«День Знаний»	
	<b>2</b> 08.-12.09.	«Овощи, фрукты» + способ выращивания, условия роста, части, сбор урожая		«Овощи, фрукты» + стадии роста и развития, понятия «ярмарка», «рынок», история появления овощей	
	<b>3</b> 15.09.-19.09.	«Грибы, ягоды»	В режимных моментах (беседы, игры, наблюдения)	«Грибы, ягоды» + <b>грибы, ягоды Камчатского края</b>	Часть НОД В режимных моментах (беседы, игры, наблюдения)
	<b>4</b> 22.09.-30.09.	«Краски осени» + периоды, + <b>осень на Камчатке</b>	В режимных моментах (беседы, игры, наблюдения)	«Краски осени» + <b>осень на Камчатке</b> , осень в стихах русских ( <b>камчатских</b> ) поэтов и картинах художников	Часть НОД В режимных моментах (беседы, игры, наблюдения)
<b>Октябрь</b>	<b>1</b> 01.10.-10.10.	«Я вырасту здоровым» (ОБЖ + ЗОЖ)		«Я вырасту здоровым» + (анатомия, условия жизни человека, правила ухода за собой)	
	<b>2</b> 13.10.17.10.	«Наша страна, наш край, наш город» + <b>мой город – Петропавловск- Камчатский, мой домашний адрес</b>	<b>НОД «ФЦКМ»</b> <b>Тема:</b> <b>«Знакомство с Камчаткой»</b> Беседа в режимных моментах <b>Тема:</b> <b>«Огнедышащие факелы Камчатки»</b> В режимных моментах (беседы, игры, наблюдения)	«Наша страна, наш край, наш город» + <b>Камчатка на карте и глобусе, герб, флаг, история происхождения Петропавловска-Камчатского</b>	<b>НОД «ФЦКМ»</b> <b>Тема:</b> <b>«История возникновения Петропавловска- Камчатского»</b> Беседа в режимных моментах <b>Тема:</b> <b>«Предприятия и учреждения нашего города»</b>
	<b>3</b> <b>4</b> 20.10.-31.10.	«Дикие животные» + как звери готовятся к зиме, <b>дикие животные Камчатки</b>	<b>НОД по Коммуникации</b> <b>Тема:</b> <b>«Животные камчатских лесов»</b>	«Дикие животные» + как звери готовятся к зиме, <b>дикие животные Камчатки</b>	<b>НОД по аппликации</b> <b>«Конструирование из бумаги в технике оригами «Белёк»</b>



			В режимных моментах (беседы, игры, наблюдения)		В режимных моментах (беседы, игры, наблюдения)
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b> 03.11.-07.11.	«День народного единства» + флаг, герб, гимн, + <b>флаг, герб камчатского края,</b> игры разных народов	В режимных моментах (беседы, игры, наблюдения)	«День народного единства» + конвенция о правах ребёнка, ответственность, <b>известные люди Камчатки</b>	
	<b>2</b> 10.11.-14.11.	<b>Каникулы</b>			
	<b>2</b> 17.11-21.11.	«Наши пернатые друзья» + классификация, <b>птицы Камчатского края</b>	<b>НОД «ФЦКМ»</b> <b>Тема:</b> <b>«Лесные птицы Камчатки»</b> В режимных моментах (беседы, игры, наблюдения)	«Наши пернатые друзья» + экзотические птицы, классификация, <b>птицы Камчатского края,</b> правила поведения в природе	<b>НОД «ФЦКМ»</b> <b>Занятие «Морские птицы Камчатки»</b> В режимных моментах (беседы, игры, наблюдения)
	<b>3</b> 24.11.-28.11.	«Азбука городской и домашней безопасности» + правила поведения при <b>ЧС (землетрясение, пурга)</b>	<b>НОД «ФЦКМ»</b> <b>Тема:</b> <b>«Опасные явления Камчатки: как себя вести»</b>	«Азбука городской и домашней безопасности» + <b>правила поведения при ЧС (землетрясение, пурга)</b>	<b>НОД «ФЦКМ»</b> <b>Тема:</b> <b>«Опасные явления Камчатки: как себя вести»</b>
<b>Декабрь</b>	<b>1</b> <b>2</b> 01.12.12.12.	«Зимушка-зима» + <b>зима на Камчатке</b> зимняя Олимпиада	<b>НОД «ФЦКМ»</b> <b>Тема: «Зима на Камчатке»</b> В режимных моментах (беседы, игры, наблюдения) <b>НОД по рисованию</b> <b>Тема: «Камчатский пейзаж»</b>	«Зимушка-зима» + <b>зима на Камчатке, зимние виды спорта на Камчатке,</b> зимняя Олимпиада, зима в стихах русских поэтов и картинах художников	<b>НОД «ФЦКМ»</b> <b>Тема: «Зима на Камчатке»</b> В режимных моментах (беседы, игры, наблюдения) <b>НОД по ФЦКМ</b> <b>Тема:</b> <b>«Зимние виды спорта на Камчатке»</b> В режимных моментах (беседы, игры, наблюдения)
	<b>3</b> 15.12.-19.12.	«Транспорт» + профессии на дорогах		«Транспорт» + история происхождения	
	<b>4</b>	«Новый год»		«Новый год»	

	22.12.-31.12.	+ история обычая		+ Новый год в разных странах	
<b>Январь</b>	<b>1,2</b> 01.01.-12.01.	<b>Каникулы</b>			
	<b>3,4</b> 12.01.-30.01.	Народная культура и традиции (хохлома, дымка, гжель) +декоративно-прикладное искусство коренных народов Севера	В режимных моментах (беседы, игры, наблюдения) <b>НОД по рисованию</b> Тема: «Кухлянка» <b>НОД по аппликации</b> Тема: «Корякские орнаменты»	Народная культура и традиции (хохлома, городец, гжель) + декоративно-прикладное искусство коренных народов Севера	<b>НОД по рисованию «Кулон-оберег»</b> В режимных моментах (беседы, игры, наблюдения) <b>НОД по аппликации «Эвенские мотивы»</b>
<b>Февраль</b>	<b>1</b> 02.02.-06.02.	«Приборы помощники» + ОБЖ (электричество), бытовая техника		«Приборы помощники» + ОБЖ (электричество), бытовая техника	
	<b>2,3</b> 09.02.-23.02.	День защитника Отечества + военная техника, рода войск		День защитника Отечества + военная техника, рода войск, сравнение армии прошлой и современной	
	<b>4</b> 24.02.- 27.03.	«Мы исследователи» Опытно-экспериментальная деятельность (Свойства воды, песка, почвы, воздуха)	<b>НОД «ФЦКМ»</b> Тема: «Знакомство с вулканом»	«Мы исследователи» Опытно-экспериментальная Деятельность (Свойства воды, песка, почвы, воздуха)	<b>НОД «ФЦКМ»</b> Тема: «Домашние вулканы Петропавловска-Камчатского» Беседа в режимных моментах Тема: «Гейзеры-дети вулканов»
<b>Март</b>	<b>1</b> 02.03.-06.03.	«Весна» + периоды, народные приметы погоды, <b>весна на Камчатке</b> международный женский день	В режимных моментах (беседы, игры, наблюдения)	«Весна» + периоды, народные приметы погоды, <b>весна на Камчатке</b> , международный женский день	В режимных моментах (беседы, игры, наблюдения)
	<b>2</b> 10.03.-16.03.	«Обитатели рек, морей и океанов» + <b>водоёмы Камчатки</b>	<b>НОД «ФЦКМ»</b> Тема: «Водоёмы Камчатки» <b>Часть 1. Горячие ключи</b> Беседа в режимных моментах <b>НОД по Коммуникации</b>	«Обитатели рек, морей и океанов» + классификация рыб, <b>водоёмы Камчатки породы рыб Камчатки</b>	<b>НОД по ФЦКМ</b> Тема: «Водоёмы Камчатки» <b>Часть 3. Зеркала Камчатки – озера</b> Беседа в режимных моментах

			<b>Тема: «Водоёмы Камчатки» Часть 2. Реки родного края</b>		<b>Тема: «Водоёмы Камчатки» Часть 4. Моря- дети океана НОД «ФЦКМ» Тема: «Путешествие маленькой икринки»</b>
	<b>3</b> 16.03.-20.03.	«Дом, в котором ты живёшь» + архитектура (архитектор, памятники архитектуры), инструменты		«Дом, в котором ты живёшь» + стройка, профессии на стройке (каменщик, маляр, плотник), <b>история создания жилища, жилища коренных народов Севера</b>	<b>НОД «ФЦКМ» Тема: «Где живут чукчи, коряки, коряки, ительмены, эвены?»</b>
	<b>4</b> 23.03.-31.03	<b>Каникулы</b>			
<b>Апрель</b>	<b>1</b> 01.04.-03.04.	«Неделя детской книги» + иллюстрации художников, День рождения Г..Андерсена		«Неделя детской книги» + иллюстрации художников, День рождения Г.Х.Андерсена	
	<b>2</b> 06.04.-13.04.	«Космос»		«Космос» + герои космоса, техника	
	<b>3</b> 13.04.-17.04.	«Человек делами велик» + изобретения человека		«Человек делами велик» + изобретения человека, великие открытия, Витус Беринг – великий мореплаватель	<b>НОД «ФЦКМ» Тема: «Витус Беринг – великий мореплаватель»</b>
	<b>4</b> 20.04.-30.04.	«Природные зоны Земли» (пустыня, джунгли)	<b>НОД по коммуникации Тема: «Камчатский лес полон чудес» НОД по рисованию Тема «Камчатские берёзы»</b>	«Природные зоны Земли» + <b>камчатская тундра</b>	<b>НОД «ФЦКМ» Тема: «Животный мир Камчатской тундры»</b>
<b>Май</b>	<b>1</b> 28.04.-05.05.	«Сбережём планету вместе» + <b>Красная книга Камчатки</b>	В режимных моментах (беседы, игры, наблюдения)	«Сбережём планету вместе» + <b>Красная книга Камчатки</b>	<b>НОД «ФЦКМ» Тема: Занятие «Красная книга Камчатки»</b>
	<b>2</b> 05.05.-11.05.	«День Победы» + защитники, воины-		«День Победы» + подвиги солдат и детей,	

		герои, рода войск		жизнь в тылу	
	<b>3</b> 11.05.-15.05.	«Растения сада, леса, луга» + растения Камчатки,	<b>НОД по Коммуникации</b> <b>Тема:</b> <b>«Как медведица медвежий корень искала»</b> <b>НОД по рисованию</b> Тема: «Растения Камчатки»	«Растения сада, леса, луга» + растения Камчатки, <b>Красная книга</b>	<b>НОД по аппликации</b> <b>«Красная Книга Камчатки»</b>
	<b>4</b> 18.05.-09.05.	Я здоровье берегу, сам себе я помогу»		«До свиданья, детский сад, здравствуй, школа!»	

**Распределение часов непосредственно организованной образовательной деятельности в старшей группе  
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида»  
(реализация рабочей программы по краеведению)  
на 2014-2015 уч.год**

Месяц	№	Виды непосредственно организованной образовательной деятельности	Количество в неделю	Объём недельной образовательной нагрузки	Количество в месяц	Объём месячной образовательной нагрузки
Октябрь	1.	НОД «ФЦКМ» Тема: «Знакомство с Камчаткой»	1	20 мин.	2	40 мин.
	2.	НОД по Коммуникации Тема: «Животные камчатских лесов»	1	20 мин.		
Ноябрь	1.	НОД «ФЦКМ» Тема: «Лесные птицы Камчатки»	1	20 мин.	2	40 мин.
	2.	НОД «ФЦКМ» Тема: «Опасные явления Камчатки: как себя вести»	1	20 мин.		
Декабрь	1.	НОД «ФЦКМ» Тема: «Зима на Камчатке»	1	20 мин.	2	40 мин.
	2.	НОД по рисованию Тема: «Камчатский пейзаж»	1	20 мин.		
Январь	1.	НОД по рисованию Тема: «Кухлянка»	1	20 мин.	2	40 мин.
	2.	НОД по аппликации Тема: «Корякские орнаменты»	1	20 мин.		
Февраль	1.	НОД «ФЦКМ» Тема: «Знакомство с вулканом»	1	20 мин.	1	20 мин.
Март	1.	НОД «ФЦКМ» Тема: «Водоёмы Камчатки» Часть 1. Горячие ключи	1	20 мин.	2	40 мин.
	2.	НОД по Коммуникации Тема: «Водоёмы Камчатки» Часть 2. Реки родного края	1	20 мин.		
Апрель	1.	НОД по коммуникации Тема: «Камчатский лес полон чудес»	1	20 мин.	2	40 мин.
	2.	НОД по рисованию Тема: «Камчатские берёзы»	1	20 мин.		
Май	1.	НОД по Коммуникации Тема: «Как медведица медвежий корень искала»	1	20 мин.	2	40 мин.
	2.	НОД по рисованию Тема: «Растения Камчатки»	1	20 мин.		
<b>ИТОГО в учебный год: 15 занятий по 20 мин.= 300 мин.</b>						

**Распределение часов непосредственно организованной образовательной деятельности в подготовительной группе  
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида»  
(реализация рабочей программы по краеведению)  
на 2014-2015 уч.год**

Месяц	№	Виды непосредственно организованной образовательной деятельности	Количество в неделю	Объём недельной образовательной нагрузки	Количество в месяц	Объём месячной образовательной нагрузки
Октябрь	1.	НОД «ФЦКМ» Тема: «История возникновения П.-Камчатского»	1	20 мин.	2	40 мин.
	2.	НОД по аппликации Техника оригами «Белёк»	1	20 мин.		
Ноябрь	1.	НОД «ФЦКМ» Тема: «Морские птицы Камчатки»	1	20 мин.	2	40 мин.
	2.	НОД «ФЦКМ» Тема: «Опасные явления Камчатки: как себя вести»	1	20 мин.		
Декабрь	1.	НОД «ФЦКМ» Тема: «Зима на Камчатке»	1	20 мин.	2	40 мин.
	2.	НОД по ФЦКМ Тема: «Зимние виды спорта на Камчатке»	1	20 мин.		
Январь	1.	НОД по рисованию Тема: «Кулон-оберег»	1	20 мин.	2	40 мин.
	2.	НОД по аппликации Тема: «Эвенские мотивы»	1	20 мин.		
Февраль	1.	НОД «ФЦКМ» Тема: «Домашние вулканы П.-Камчатского»	1	20 мин.	1	20 мин.
Март	1.	НОД по ФЦКМ Тема: «Водоёмы Камчатки», Зеркала Камчатки – озера	1	20 мин.	2	40 мин.
	2.	НОД «ФЦКМ» Тема: «Путешествие маленькой икринки»	1	20 мин.		
Апрель	1.	НОД «ФЦКМ» Тема: «Витус Беринг – великий мореплаватель»	1	20 мин.	2	40 мин.
	2.	НОД «ФЦКМ» Тема: «Животный мир Камчатской тундры»	1	20 мин.		
Май	1.	НОД «ФЦКМ» Тема: «Красная книга Камчатки»	1	20 мин.	2	40 мин.
	2.	НОД по аппликации Тема: «Красная Книга Камчатки»	1	20 мин.		
<b>ИТОГО в учебный год: 15 занятий по 20 мин.= 300 мин.</b>						

## Тематический план: Старшая группа (5-6 лет)

<b>І блок - «География Камчатки»</b>				
№	Познавательный блок	Видео/фотоблок	Экспериментально-исследовательский блок	Игровой блок
Теоретическая часть			Практическая часть	
1.	<b>НОД по ФЦКМ</b> <b>Тема:</b> «Знакомство с Камчаткой»	«Мульт России» Компьютерная Игра «Чем славится Камчатка»	Рассматривание Камчатки на карте и глобусе Игра «Узнай по силуэту»	Игра «Чего много на Камчатке» Игра «Камчатка по кусочкам»
2.	<b>Беседа</b> «Огнедышащие факелы Камчатки»	Презентация «Огнедышащие факелы Камчатки» Компьютерная Игра «Назови части вулкана»	Эксперимент «Извержение вулкана»	Игра «Собери вулкан»
3.	<b>НОД «ФЦКМ»</b> <b>Тема:</b> «Знакомство с вулканом»	Презентация «Вулканы Камчатки»	Сравнительный анализ шлака и обычного камня	Игры: «Назови вулкан» «Сосчитай вулканы»
4.	<b>НОД «ФЦКМ»</b> <b>Тема:</b> «Опасные явления Камчатки: как себя вести»	Фотопанорама «Суровая Камчатка»	Рассматривание проблемных ситуаций: «Если на улице ливень, пурга»	Ролевая игра Поведение во время сигнала: «Внимание! Всем!»
5.	<b>Беседа</b> «Водоёмы Камчатки» Часть 1. Горячие ключи	Слайд-шоу «Камчатские источники»	Эксперимент «Как получается минеральная вода»	Игра «Какая бывает вода»
6.	<b>Беседа</b> «Водоёмы Камчатки» Часть 2. Реки родного края	Фото-экскурсия «Серебристые нити Камчатки»	Эксперимент «Почему река течёт»	Игра «Достань камешек из речки»
7.	<b>НОД по коммуникации</b> <b>Тема:</b> «Камчатский лес полон чудес»	Мульти-презентация «Камчатский лес»	«Рассматривание шишек, бересты, хвоинок и листьев под лупой»	Игры с картами-лабиринтами Совместное изготовление лесного ковра
8.	<b>НОД по рисованию</b> <b>Тема:</b> «Камчатские берёзы»	Рассматривание открыток, фотографий берёзы Эрмана	Исследование, рассматривание бересты	Игра «Не ошибись»
<p>Игровой тренинг «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем»</p>				

<b>II блок - «Экология Камчатки»</b>				
<b>№</b>	<b>Познавательный блок</b>	<b>Видео/фотоблок</b>	<b>Экспериментально-исследовательский блок</b>	<b>Игровой блок</b>
<b>Теоретическая часть</b>			<b>Практическая часть</b>	
1.	<b>НОД по аппликации</b> «Конструирование в технике оригами «Белёк»	Фотопословицы о морских животных Камчатки	Исследование «Почему морским животным не холодно?»	Дидактическая игра «Закончи предложение»
2.	<b>НОД по Коммуникации</b> <b>Тема:</b> Рассказывание сказки «Как медведица медвежий корень искала»	Фотоиллюстрации к сказке	Мини-дебаты «Чем деревья, кустарники, травы похожи и чем отличаются»	Дидактическая игра «Узнай по элементу»
3.	<b>НОД по рисованию</b> Тема: Растения Камчатки»	Рассматривания фотографий растений Камчатки	Диалог «Какие растения Камчатки занесены в Красную Книгу»	Компьютерная игра «Растения Камчатки
4.	<b>НОД «ФЦКМ»</b> <b>Тема:</b> «Лесные птицы Камчатки»	Фотографии кедровки, белоплечего орлана, мохноного сыча, соловья-красношейки	Совместное «открытие знаний»: Мнемотаблицы о Камчатских птицах	Подвижная игра «Сокол-сапсан и трясогузки»
<b>III блок - «История и культура Камчатки»</b>				
1.	<b>Беседа</b> «Мой город – Петропавловск-Камчатский»	Фотоэкскурсия «Мой дом – Петропавловск-Камчатский»	Интервью-опрос сотрудников детского сада «На какой улице Вы живёте?»	Игра-бродилка «Путешествие по Петропавловску-Камчатскому»
2.	<b>Беседа</b> «Символика России и Камчатки»	Презентация «Символика России и Камчатки»	Диалог «Чем флаг и герб России и Камчатского края похожи, и чем отличаются»	«Найди флаг России и Камчатки»
3.	<b>Беседа</b> «Коренные народы Севера»	Презентация «Коренные народы Севера»	Исследование «Чем отличается уклад жизни коренных народов Севера друг от друга»	Игры коренных народов Севера
4.	<b>НОД по рисованию</b> <b>Тема:</b> «Кухлянка»	Рассматривание одежды коренных народов Севера	Исследование «Чем коренные народы Севера украшали свою одежду?»	Игра «Придумай корякский узор»
5.	<b>НОД по рисованию</b> Тема «Камчатский зимний пейзаж»	Рассматривание фоторепродукций с видами Зимней камчатской природы	Опыт «Как нарисовать иней солью?»	Игра «Подвижная картинка»
6.	<b>НОД по аппликации</b> Тема: «Корякские орнаменты»	Рассматривание узоров народно-прикладного творчества коренных народов Севера	Диалог «Чем похожи все узоры и орнаменты народно-прикладного творчества коренных народов Севера?»	Игра «Придумай узор»
Игровой тренинг «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем»				



## Подготовительная группа (6-7 лет)

<b>I блок - «География Камчатки»</b>				
№	Познавательный блок	Видео/фотоблок	Экспериментально-исследовательский блок	Игровой блок
<b>Теоретическая часть</b>			<b>Практическая часть</b>	
1.	<b>НОД «ФЦКМ»</b> Тема: «Домашние вулканы Петропавловска-Камчатского»	Демонстрация фотографий Авачинского, Корякского, Козельского вулканов	Рассматривание, сравнение домашних вулканов Петропавловска-Камчатского	Продуктивная деятельность Лепка «Домашние вулканы»
2.	<b>Беседа</b> «Гейзеры – дети вулканов»	Медиа-экскурсия «Жемчужина Камчатки»	Мини-исследование «Как работает гейзер»	Игра: «Зашифрованные картинки»
3.	<b>Беседа</b> «Водоёмы Камчатки» Часть 3. Зеркала Камчатки – озера	Демонстрация фотографий Кроноцкого, Курильского и Голубых озёр	Сравнительный анализ озера, реки и моря.	Игра «Ручейки и озёра»
4.	<b>Беседа</b> «Водоёмы Камчатки» Часть 4. Моря- дети океана	Презентация «Подводный мир Камчатских морей»	Эксперимент «Как образуется море»	Моделирование водоёмов Камчатки
Игровой тренинг «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем»				
<b>II блок - «Экология Камчатки»</b>				
1.	<b>НОД по аппликации</b> Конструирование из бумаги в технике оригами «Белёк»	Видеозагадки «Морские животные Камчатки»	Мини-исследование «В чём особенность ластоногих?»	Дидактическая игра «Найди и назови морских животных Камчатки»
2.	<b>Беседа</b> «Морские птицы Камчатки»	Демонстрация «Заселим птичий базар»	Опыты «Птичьи секреты водоплавающих птиц»	Подвижная игра «Кайры и чайки»
3.	<b>НОД «ФЦКМ»</b> Тема: «Зима на Камчатке»	Демонстрация фотографий зимних пейзажей Камчатки	Опытническая деятельность «Вода-лёд»	Игра «Не ошибись»
4.	<b>Беседа</b> «Путешествие маленькой икринки»	Фотоиллюстрации к сказке	Эксперименты: «Почему у рыбы такая форма тела» «Почему рыбы не тонут и не всплывают на поверхность»	Подвижная игра «Рыбаки и лососи»
5.	<b>НОД «ФЦКМ»</b> <b>Тема:</b> «Животный мир Камчатской тундры»	Фотодемонстрация «Пернатые друзья Кутха»	«Исследование лоскутков меха оленя, лисы и песца»	Экологические игры: «Отбери грызунов камчатской тундры» «Пищевые цепочки»

6.	<b>НОД «ФЦКМ»</b> <b>Тема:</b> «Красная книга Камчатки»	Фотоколлаж «Красная книга Камчатки»	Разрезные картинки «Морские животные из Красной книги Камчатки»	Видеоигра «Какая опасность кому угрожает»
7.	<b>НОД по аппликации «Красная Книга Камчатки»</b>	Фотоколлаж «Красная книга Камчатки»	Рассматривание представителей Красной Книги Камчатки	Разрезные картинки
<b>III блок - «История и культура Камчатки»</b>				
1.	<b>НОД «ФЦКМ»</b> <b>Тема:</b> «История возникновения П.-Камчатского»	Мультфильм «Витус Беринг»	Мини-исследование «Как возник наш город?»	Игра-бродилка «Путешествие по Петропавловску-Камчатскому»
2.	<b>Беседа</b> <b>Тема:</b> «Предприятия и учреждения нашего города»	Рассматривание открыток, буклетов о г. Петропавловске-Камчатском	Исследование «Где работают твои родители»	«Назови профессию»
3.	<b>НОД по ФЦКМ</b> <b>Тема:</b> «Зимние виды спорта на Камчатке»	Презентация «Виды спорта на Камчатке»	Исследование «Виды спорта на Камчатке»	Подвижная игра «Ходьба на лыжах»
4.	<b>НОД по рисованию</b> <b>Тема:</b> «Кулон-оберег»	Рассматривание украшений, талисманов коренных народов Севера	Исследование «Из чего коренные народы Севера изготавливали талисманы, чем их украшали?»	Игры коренных народов Севера
5.	<b>НОД по аппликации</b> <b>Тема:</b> «Эвенские мотивы»	Рассматривание украшений, талисманов коренных народов Севера	Исследование «Из чего коренные народы Севера изготавливали талисманы, чем их украшали?»	Игры коренных народов Севера
6.	<b>НОД «ФЦКМ»</b> <b>Тема:</b> «Где живут чукчи, коряки, коряки, ительмены, эвены?»	Рассматривание фотографий чума, яранги, шалашей-балаганов и др.	Мини-исследование «Как жили в старину и в современные дни коренные народы Севера?»	Игры коренных народов Севера
7.	<b>НОД «ФЦКМ»</b> <b>Тема:</b> «Витус Беринг – великий мореплаватель»	Презентация «Витус Беринг – великий мореплаватель»	Мини-исследование «Какие известные мореплаватели побывали на Камчатке?»	Компьютерная игра «Какие предметы ты возьмёшь с собой в плавание?»
Игровой тренинг «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем»				

**Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса  
по региональному компоненту в ДОУ**

1. А. Пирагис, «Улицы города рассказывают», «Новая книга», Петропавловск-Камчатский, 2000
2. А. Смышляев «Прогулки по Петропавловску», Новая Книга, 2000
3. Баташев Л., Елизово Камчатка, Петропавловск-Камчатский, Новая книга, 2007
4. Волков А.И., Встречи с растениями Камчатки, КОИПКПК, Петропавловск-Камчатский, 2001
5. Г.А.Карпов Узон земля заповедная», Камчатский печатный двор, 2005
6. Марченко Л.С., Методическое пособие для проведения тематических занятий о Кроноцком Государственном заповеднике и Южно-Камчатском Федеральном заказнике, «Камчатпресс», Петропавловск-Камчатский, 2010
7. Синченко Б.П., Камчатка на пороге третьего тысячелетия, Петропавловск – Камчатский, ЭТО-СТ, 2000
8. Т.А.Шорыгина, Беседы о Дальнем Востоке, М, Творческий центр Сфера, 2011
9. Т.А.Шорыгина, Беседы о природных явлениях и объектах, М, Творческий центр Сфера, 2011
10. Управление образования Администрации Камчатской области, Камчатский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, География Камчатской области, учебное пособие для учащихся, студентов и учителей географии, Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство Камчатское отделение, 199
11. Федеральная служба Геодезии и Картографии России, Атлас «Люби и знай свой край», М, 1995
12. Хмелев А., Справочник для туристов, Камчатка, Камчатский печатный двор, 2005

## Методические разработки:

Форма разработки	Название разработки
Планирование	1. Тематическое планирование работы по теме: «Краеведение как средство воспитания чувства любви и уважения к малой Родине – Камчатке у детей старшего дошкольного возраста»
Диагностика	1. Диагностика знаний, умений и навыков по ознакомлению детей с родным краем
	2. Педагогический мониторинг по теме проекта «Знакомый незнакомец»
	3. Формирующее, итоговое оценивание по теме проекта «Знакомый незнакомец»
	4. Диагностическое обследование знаний, умений и навыков детей по теме «Главный город Камчатского края»
Конспекты НОД	1. «Камчатское чудо – вулканы»
	2. «Домашние вулканы
	3. «Подводный мир Камчатки»
	4. Экологическая игра-путешествие «Животный мир Камчатской тундры
	5. «Животные Камчатских лесов»
	6. «Белёк»
	7. «Морские птицы Камчатки»
	8. «Символика России и Камчатки»
Конспекты бесед	1. «Знакомство с Камчаткой»
	2. «Огнедышащие факелы Камчатки»
	3. «Гейзеры – дети вулканов»
	4. «Возможные грозные и опасные природные явления Камчатки»
	5. «Камчатский лес полон чудес»
	6. Беседа по вхождению в проект «Знакомый незнакомец»
Конспекты познавательных мероприятий	1. «Путешествие маленькой икринки»
	2. «Витус Беринг – великий мореплаватель»
Презентации, фото-	1. Презентация к беседе «Витус Беринг – великий

экскурсии, слайд-шоу	мореплавателем»
	2. Презентация к интегрированному занятию «Символика России и Камчатки»
	3. Презентация «Что такое вулканы»
	4. Виртуальная фото- экскурсия со звуком «Жемчужина Камчатки»
	5. Слайд-шоу «Тайны подводного мира Камчатки»
	6. Презентация «Уха Камчатская»
	7. «Загадки от Ворона Кутха»
	8. Фото-экскурсия «Мой дом – Петропавловск-Камчатский»
	9. Мультипликационное слайд-шоу «Легенда о создании земли Камчатской»
	10. Презентация к песне «Камчатка наш дом»
	11. Вводная и Итоговая презентация проекта «Знакомый незнакомец»
	12. Стартовая презентация для детей (Проект «Знакомый незнакомец»)
Компьютерные игры	1. «Что лишнее»
	2. «Предметы вокруг нас»
	3. Игра со звуком «Строение вулкана»
	4. «Действующие, спящие и потухшие вулканы Камчатки»
	5. «Кто на Камчатке живёт»
	6. «Растения Камчатки»
	7. «Птицы Камчатки»
	8. «Узнай по голосу»
	9. «Опиши реку»
	10.«Какая опасность кому угрожает»
	11.«Памятники Петропавловска-Камчатского»
	12.«Чем славится Камчатка»
	13.Групповая работа в формате компьютерной игры по теме учебного проекта» Знакомый незнакомец»
	14.«Своя игра» по теме «Мой дом – Петропавловск-Камчатский»
1. «Пищевые цепочки в тундре, стланиковом, хвойном и лиственном лесах и морях	

	Камчатского края»
Настольные дидактические игры	2. «Солнце над Камчаткой»
	3. Игра-домино «Времена года на Камчатке
	4. Игра-бродилка «Прогулка по Петропавловску- Камчатскому»
	1. «Энциклопедия здоровья»

